



Дошкольная образовательная организация
«Дошкольная группа «Мурзилка»

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ИП Шарик М.А. Дошкольная группа «Мурзилка»
За 2024-2025 учебный год

Информационный раздел

1 . Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Наименование раздела	Содержание раздела
Полное, краткое наименование организации	Индивидуальный предприниматель Шарик Мария Александровна Дошкольная группа «Мурзилка», ИП Шарик М.А. ДГ «Мурзилка»
Руководитель	Шарик Мария Александровна
Адрес	353210, Краснодарский край, Динской район, ст.Новотитаровская, ул.Выгонная 71/1
Телефон	8(918)39-39-012
Электронная почта	Masha_2608@mail.ru
Сайт	https://murzilka.tvoyasadik.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 08844, бланк серия 23Л01 № 0006212 от 29.10.2018г Срок действия лицензии - бессрочно
Год основания	2018

Документы, регламентирующие образовательную деятельность
Дошкольной группы «Мурзилка»

1	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	Федеральные: - Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного
---	--	---

		образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014, с изменениями от 21.01.2019 №32; - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 №174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»; - Постановление от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Региональные: - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013г. Образовательного учреждения: - Приказы управления образования администрации муниципального образования Динской район, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты и приказы
--	--	---

Характеристика помещений и территории ИП Шарик М.А. Дошкольная группа «Мурзилка»

Дошкольная группа расположена в частном секторе, удалена от дороги. Здание имеет 1 этаж.

Территория Дошкольной группы включает в себя природную среду, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. Все оборудование безопасно и соответствует санитарным нормам. Игровые площадки оснащены малыми игровыми формами, песочницами, верандами. Прогулочные веранды имеют необходимые атрибуты для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности.

На территории Дошкольной группы высажены зеленые насаждения. Цветочные клумбы разнообразны по форме и по видовому содержанию. При дизайнерском оформлении используются камни, садовые фигурки. Растения подбираются по принципу сезонного цветения.

В Дошкольной группе созданы оптимальные условия для безопасного и всестороннего развития детей.

Обеспечение безопасного функционирования ИП Шарик М.А. Дошкольная группа «Мурзилка»

В дошкольной группе «Мурзилка» организована безопасность пребывания воспитанников, а именно:

Дошкольная группа находится на закрытой территории, оснащенной камерами наружного наблюдения.

В Дошкольной группе установлена пожарная сигнализация и система оповещения.

Получено заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Получено заключение МЧС о соответствии требованиям пожарной безопасности.

В Дошкольной группе разработаны:

- планы эвакуации;
- расчет пожарных рисков;
- план пожаротушения, согласованный с МЧС

Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению ЧС.

Обеспечение воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Групповые помещения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования по созданию развивающей предметно-пространственной среды и нормам СанПиН.

Спортивно-оздоровительный комплекс нашего детского сада включает в себя:

- оснащенную спортивную площадку (турники, лабиринты, баскетбольные щиты, футбольные ворота),
- «Тропа здоровья»,
- игровые площадки.

Для оздоровительно-профилактической деятельности заключен договор с медицинской организацией на медицинское сопровождение воспитанников.

Для обеспечения психозмоционального комфорта и развития творческих способностей детей имеется музыкальный и физкультурный центры.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Дошкольной группе «Мурзилка»

п/п	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная и др.)
1	от 1,5-7		разновозрастная группа, в т.ч. учебные подгруппы:
	от 1 до 3 лет	-	общеразвивающая
	от 3 до 5 лет	1	общеразвивающая
	от 5 до 7 лет	1	общеразвивающая
	Итого:	2	

В Дошкольной группе функционирует одна группа:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 13-часовым пребыванием;

Основные услуги ДОО, оказываемые детям:

Дошкольная образовательная организация реализует образовательную программу дошкольного образования ИП Шарик М.А. Дошкольная группа «Мурзилка» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Структура управления дошкольной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и внутренними локальными актами.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организации:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Комиссия по урегулированию споров;

Положения об органах самоуправления:

- Положение об общем собрании работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3. Кадровый потенциал

Для реализации вышеперечисленных целей и задач дошкольная группа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В дошкольной образовательной организации сложился творческий коллектив с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Руководящие работники	Педагогические работники	
Руководитель – 1 Зав.хоз. - 1	Старший воспитатель - 1 Воспитатели – 3 Младший воспитатель – 2	Музыкальный руководитель – 1

Кадровый состав педагогов на начало 2023 – 2024 учебного года

Кадровые условия реализации программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На начало учебного года Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Согласно графику педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Кадровый состав:

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования в Дошкольной группе «Мурзилка» осуществляют административный персонал: руководитель – 1, педагогические работники: 5.

Сведения о педагогических работниках.	2023год
Всего педагогов	5 из них
старший воспитатель	1
воспитатель	3
музыкальный руководитель	1
Образование.	
Высшее педагогическое образование	4
Неоконченное высшее педагогическое образование	
Среднее педагогическое образование	1
Возрастной уровень.	
До 30 лет	0
30-40 лет	3
40-50 лет	2

4. Организация методической работы

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

В течение учебного года решаются задачи:

- ☒ формирование методических знаний, необходимых для включения педагогов в режим развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;
- ☒ развитие креативности педагогов;
- ☒ выстраивание воспитателями и специалистами индивидуальной методической системы на основе собственного опыта.

Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых рассматривается через основные блоки деятельности:

- ☒ обучение и развитие кадров;
- ☒ выявление, изучение, обобщение, распространение ценного педагогического опыта;

5. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогический коллектив использует в своей работе новые обучающие технологии и парциальные программы:

№	направление	программы
1.	Физическое развитие	«Развивающая педагогика оздоровления» Т.В. Кудрявцева, Б.Б. Егоров «Зеленый огонёк здоровья» М.Ю. Картушина «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина
2.	Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н. Николаева
3.	Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова (для всех возрастных групп)
4.	Социально-коммуникативное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Л.Д. Маханёва; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. - «Умные пальчики» парциальная программа Лыкова И.А.

Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы

Программа спроектирована в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учётом федеральной образовательной программы, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы определена в соответствии п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная программа строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края.

Воспитание у дошкольников любви к своей малой Родине: станице, к нашему краю является одним из главных направлений в работе с детьми. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатства своего края, города.

В процессе основной образовательной деятельности педагоги знакомят детей с творчеством Кубанских писателей, поэтов и композиторов, с природой Краснодарского края и его многонациональным населением.

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий максимально используем благоприятные климатические особенности нашего южного региона. Основная образовательная деятельность по физическому развитию в основном проводится на свежем воздухе, а в летний период, непосредственно, на оборудованной спортивной площадке.

Продолжительность занятий с детьми определяется применяемыми конкретными программами, в пределах законодательных ограничений, с учетом возрастных особенностей детей:

- ☒ первого младшего возраста с 2-х до 3-х лет – 10 минут;
- ☒ второго младшего возраста с 3-х до 4-х лет – 15 мин.;
- ☒ детей среднего возраста – 20 мин.;
- ☒ детей старшего возраста – 25 мин.;
- ☒ детей, посещающих подготовительную к школе группу – 30 мин.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной подгруппе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (центр уединения).

Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

Игровые центры в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В приемных размещены информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

В группах выделены центры для самостоятельной деятельности детей: конструктивная, художественная, экспериментальная.

Центры расположены таким образом, что дети могут свободно перемещаться по группе, находить максимально комфортное место, использовать все подручные материалы, в том числе и из других центров.

Качество реализации образовательной программы

I. Физическое развитие

Для реализации задач физического воспитания педагогами первостепенное значение уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В 2023-2024 году в организованную деятельность дошкольников активно включаются физкультурные праздники и досуги, краткосрочные недельные проекты «Дни Здоровья», спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажёры, маты, модули и т.д.

Физкультурная площадка, расположенная на улице, оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в футбол, баскетбол.

Для обогащения двигательной активности детей на воздухе используются самокаты, велосипеды, бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки.

Во всех возрастных подгруппах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня – спортивные уголки, способствующие становлению ценностей здорового образа жизни.

В образовательной деятельности по физическому развитию применяется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

Систематически проводились:

- ☒ утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- ☒ подвижные игры на прогулке и в спортивном зале;
- ☒ физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- ☒ гимнастика пробуждения;
- ☒ самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В дошкольной организации созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдался режим дня, систематически во все времена года проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки. Расширяем индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучаем движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В течение года были проведены спортивные мероприятия:

- «Малые Олимпийские игры» (на улице)
- ежемесячные спортивные развлечения «Веселые старты»;
- игра-соревнование «А, ну-ка, мальчики!»;
- праздничное спортивное мероприятие, посвященное дню Защитников Отечества «Папа – гордость моя!».

II. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа в этом направлении проводилась в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в игровой форме. Организация воспитателями групп жизненных игровых ситуаций помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым; сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети всех возрастных подгрупп достаточно успешно справились с освоением образовательной области социально-коммуникативного развития. Дети подготовительной подгруппы стали хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения, овладели разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого. Кроме того, дети стали хорошо воспринимать эмоциональные состояния другого человека, научились оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Дети имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

III. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ результатов в ходе контроля в течение года и анализа мониторинга показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность, отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей подготовительных подгруппы сформированы первоначальные измерительные умения, дети знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10, и знают состав чисел первого десятка.

IV. Речевое развитие

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ результатов показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика.

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе, т.к. многие воспитанники имеют проблемы с речью. Образовательная деятельность воспитателей включают все составляющие обучения родному языку:

формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

К концу года во всех подгруппах количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Дети старшей и подготовительной к школе групп владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами

объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

V. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ознакомление с портфолио детских работ, регулярно организуемые выставки детских работ показали освоение детьми наиболее высокие результаты.

Дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость формы, точность их установки, устойчивость перекрытий). Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки для игр с водой и ветром.

Дети подготовительной подгруппы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники, а также их родители неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ.

Сформированы технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании у детей среднего дошкольного возраста. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Дети старшего возраста самостоятельно называют 3-4 любимые сказки. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. За учебный год наблюдалась значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. Музыкальный руководитель Куприкова Е.Ф. в процессе музыкальной деятельности приобщают детей к музыкальному искусству, знакомят с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: «День матери», «Новогодние приключения», торжественная линейка «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», концерт к 9 Мая «Мы помним! Мы гордимся!» (в режиме флешмоба, видео – концерт), «День защиты детей» (поздравительной открытки – видео).

Увеличилось количество детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились

чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием, благодаря работе музыкальных руководителей, приобщаются к классической музыке и народному кубанскому фольклору.

Дети подготовительной группы научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

В дошкольной образовательной организации были созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини-театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

В рамках работы по годовому плану в детском саду был проведен смотр-конкурс «Лучший центр художественно-эстетической направленности», где педагоги проявили творчество, креативность в обновлении центров своих групп, большую помощь в оформлении оказали дети и их родители.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Мониторинг познавательных процессов у детей подготовительной подгруппы показал: дети достаточно владеют понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»; знают части суток и их последовательность; замечают несоответствие между реальностью и вымыслом. Многие ребята показали умение работы с лабиринтами. Свободно и легко составляют целое из частей по схеме. Дети способны удерживать до конца устную инструкцию.

Выпускники имеют высокую степень готовности к обучению в школе, они хорошо освоили программу, уровень их подготовки соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Работа с родителями и семьей

Родители являются первыми педагогами. В детском саду создана целостная система работы педагогов с родителями. Цель данной работы – защитить, создать условия для свободного развития духовных и физических сил воспитанников и учащихся. Одно из главных направлений в совместной деятельности детского сада и семьи – это физическое и психическое здоровье ребенка.

Годовая циклограмма работы с родителями

Направления работы	Тема
Индивидуальные беседы с родителями	Выявление проблем в воспитании
Родительские собрания	- Адаптация детей раннего возраста в; - Развитие мелкой моторики (открытый показ для родителей); - «Кукольная комната – значение игр и игрушек»; - «Как мы подросли». Итоги года; - «Вот и стали на год старше»; - «Организация образовательно - воспитательной деятельности в детском саду»; - «Учимся играть». Игра с родителями;

	- «Вот и стали мы на год взрослей»; - «Особенности развития детей 4 - 5 года жизни»; - Любознательность ребенка – хорошо или плохо?»; - «Воспитываем или перевоспитываем». Круглый стол; - «Чему мы научились. Итоги года» (в режиме Zoom конференции); - «Особенности развития детей 5 - 6 года жизни»; - «Развитие творчества у детей»; - «Ребенок и компьютер»; - «Здравствуй лето»; - «Вот и стали мы на год взрослее...»; - «Телевидение и дети»; - «Толерантность в разрешении конфликтов»; - «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»; - «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»; - «Роль артикуляционной и пальчиковой гимнастики на развитие речи ребёнка»; - «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»; - «Успехи нашей группы. Итоги года»; - «Что должен знать ребенок в 6-7 лет»; - «Семья-главный пример»; - «Особенности современных детей»; - «Семья на пороге школьной жизни. Итоги года». (в режиме Zoom конференции);
Конкурсы, выставки	- Выставка «Ярмарка осенних идей»; - Выставка «Новогодний серпантин»; - Выставка «Весеннее настроение»; - Выставка «Умелые ручки».
Консультации для родителей	- «Адаптация воспитанников и родителей к условиям пребывания в организации»; - «Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым»; - «От игры в кубики к конструированию»; - «Познавательные игры в раннем возрасте»; - «Создание условий для социально-коммуникативного развития в семье»; - «Ознакомление с правилами безопасного поведения дома».
Буклеты, газеты	Закаливание детей в семье «Рекомендации по развитию мелкой моторики» «Безопасность пешехода» «Мой папа – самый лучший!»

Круглые столы, педсоветы,
педагогические гостиные

Мастер-классы:

- «Подвижные игры с родителями»;
- «Играем с папой»;
- «Играем с мамой».

Родители воспитанников активно участвовали на всех праздниках, развлечениях, конкурсах.

Мы считаем, что успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада, которые строятся на доверии и уважении друг к другу. На первых этапах сотрудничества моделируются содержание и формы работы с родителями через проведение экспресс-опросов родителей с целью выяснения их потребностей («Какие проблемы в воспитании вашего ребенка Вас волнуют больше всего?», «Организация платных дополнительных образовательных услуг» и др.). По результатам ответов строится программа взаимодействия (консультации, мероприятия, беседы и т.д.).

В конце учебного года подвели итоги проведенной работы. Родители высказывали свое мнение о качестве работы детского сада, педагогов, сотрудников. Мы стараемся держать под контролем процесс обучения и воспитания детей с целью повышения качества воспитания дошкольников.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детского сада возникают при формировании партнерских взаимоотношений между родителями и дошкольной организацией, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.

Руководитель ИП Шарик М.А.
Дошкольная группа «Мурзилка»

Шарик

